POUSSEZ LA PORTE



L'ÉCOLE
DE LA PROTECTION
DE L'ENFANCE

NOTRE OFFRE DE WEBINAIRES

Séminaires de formation à distance d'une journée via Zoom

L'École de la Protection de l'Enfance propose plusieurs séminaires de formation à distance d'une journée sur des problématiques rencontrées de manière récurrente par les professionnels de terrain. Les thématiques s'enrichissent chaque année au vu des besoins exprimés par les stagiaires ou leur hiérarchie auprès de l'École ou lors des Assises de la Protection de l'Enfance. Les formateurs ont été choisis pour leur expertise de terrain reconnue et leur expérience d'enseignement.

PUBLIC : professionnels du secteur public ou privé dont la mission est en lien avec l'enfance en danger, la protection de l'enfance, les droits de l'enfant, le soutien aux familles. Pas de niveau de diplôme minimum exigé.

PRÉ-REQUIS : Aucun pré-requis nécessaire. Une expérience ou connaissance préalable du champ de la protection de l'enfance facilitera l'intégration.

OBJECTIFS DES WEBINAIRES : Mieux appréhender les notions de base de la thématique traitée et pouvoir s'en servir dans sa pratique au quotidien ou faciliter les pratiques de ses collaborateurs dans le cadre du management d'une équipe.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES : La formation est dispensée à distance via Zoom. Elle est centrée sur les participants. Les apports formatifs alterneront avec des échanges interactifs à partir des expériences stagiaires.

MODALITÉS D'ÉVALUATION : La formation sera d'abord évaluée à chaud avant la fin de chaque formation par une évaluation flash par écrit complétée d'un questionnaire plus approfondi adressé par mail au participant à l'issue de la formation. En amont de la formation un questionnaire de recueil d'attentes et de positionnement sera adressé à chaque participant afin d'ajuster au mieux le contenu et contribuer à l'analyse des acquis à l'issue de la formation.

TARIFS : 300 € nets (Exonération de la TVA selon l'Article 261-4-4.a du Code général des impôts). Ce tarif comprend les frais pédagogiques (enseignement, documentation remise, accès au replay, frais administratifs). Un ou plusieurs webinaires peuvent être choisis par le stagiaire (voir bulletin en dernière page).

Les formations de l'Ecole de la Protection de l'Enfance sont accessibles aux personnes en situation de handicap.
Référente : Florence Barbier
Tel : 01 53 10 24 10
florence.barbier@ecoleprotectionenfance.com

Séminaires à distance (wébinaires) organisés par **l'ACTION SOCIALE**, organisme de formation portant l'Ecole de la Protection de l'enfance.
www.ecoleprotectionenfance.com



NOS WEBINAIRES 2025-2026

WEBINAIRE UNIQUEMENT EN DISTANCIEL - 1 JOUR - 6 HEURES - 300€
NOUVEAUTÉS EN 2025 !

PARRAINAGE DES ENFANTS EN CONTEXTE D'ADVERSITÉ

EN QUOI C'EST INCONTOURNABLE ? COMMENT ÇA MARCHE ? QUELS EFFETS ?

TEMPS FORTS DU PROGRAMME



- **Le parrainage : de quoi parle-t-on ? Retour sur les concepts et les logiques d'action.**
- **Bref historique de la place du parrainage dans la société.**
- **Le parrainage : quels objectifs, quelle utilité ?**
- **Le parrainage "mode d'emploi"**

INTERVENANTES

LISE-MARIE SCHAFFHAUSER, Union Nationale des Acteurs du Parrainage de Proximité (Unapp) animatrice du pôle innovation– juriste – formatrice en protection de l'enfance et marraine.
STÉPHANIE VALLOT, Responsable d'APVO « Auteuil Parrainage Val d'Oise » une des associations habilitées dans le département du Val d'Oise.
NADA NEGRAOUI, Vice- Présidente de Parenlor Parrainage en Lorraine et marraine – Un(e) responsable ASE d'un Conseil Départemental engagé dans des actions de parrainage.

WEBINAIRE UNIQUEMENT EN DISTANCIEL - DEUX DEMI-JOURNÉES - 6 HEURES - 300€
NOTE DE SATISFACTION L'ANNÉE DERNIÈRE : 8,5/10

OUTILS POUR LE SOUTIEN À LA PARENTALITÉ : DU QUÉBEC À LA FRANCE



TEMPS FORTS DU PROGRAMME

- **Mise en contexte : Au Québec, depuis plus de 30 ans, chercheurs et professionnels de la protection de l'enfance développent des outils de soutien de la parentalité.**

Ces outils ont plusieurs visées, notamment : Evaluer et soutenir l'engagement parental. Améliorer la sécurité affective de l'enfant en favorisant le développement de la sensibilité parentale à ses besoins. Aider les enfants qui ont subi des négligences et/ou des abus à réguler leurs émotions et développer leurs compétences.

- **Focus sur l'intervention relationnelle (IR), les conversations dirigées et la rétroaction vidéo, développées par l'équipe du Pr George Tarabulsy auprès de familles en situations de négligence. NB : l'IR est aussi utilisée pour soutenir les familles d'accueil.**
- **Focus sur l'implémentation en France de l'Intervention relationnelle par une équipe de chercheurs français et québécois.**

INTERVENANTS

GEORGE TARABULSY, professeur titulaire à l'Ecole de psychologie de l'Université de Laval au Québec et directeur scientifique du Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles.
CAMILLE DANNER-TOUATI, maître de conférences en psychologie du développement, chercheure, laboratoire clipsyd, université de Paris-Nanterre.
PHILIPPE FABRY, sociologue, formateur, membre du CA du Conservatoire national des archives et de l'histoire de l'éducation spécialisée et de l'action sociale (CNAHES).

Retrouvez les dates sur : www.ecoleprotectionenfance.com

WEBINAIRE UNIQUEMENT EN DISTANCIEL - 1 JOUR - 6 HEURES - 300€
NOTE DE SATISFACTION L'ANNÉE DERNIÈRE : 8/10

LES 1000 PREMIERS JOURS

CE QUI SE JOUE DANS LA CONSTRUCTION DE L'INDIVIDU ENTRE 0 ET 3 ANS ET LES ENSEIGNEMENTS À EN TIRER

TEMPS FORTS DU PROGRAMME



- **Les grandes étapes de développement - Les compétences du bébé**
- **La compréhension des interactions bébé-care-giver**
- **Comprendre les troubles du développement**
- **Les 1000 premiers au regard des besoins fondamentaux de l'enfant**

Quelles conséquences à l'adolescence puis à l'âge adulte en cas de relations affectives dysfonctionnelles ou d'absence de relations affectives, d'isolement, ou de violence, chez le tout petit ?
Quelles exigences en ressort-il pour les divers professionnels concernés au regard de la construction du projet de vie de l'enfant. Focus sur les constats et recommandations de la commission sur les 1000 premiers jours présidée par Boris Cyrulnik.

INTERVENANTES

Pr PRISCILLE GÉRARDIN, professeure, psychiatre,responsable des unités universitaires de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, CHU/CH Rouvray, directrice de l'enseignement du DUI Médecine et santé de l'adolescent.
Dr MARIE-PAULE MARTIN-BLACHAIS médecin, auteure du rapport sur "Les besoins fondamentaux de l'enfant en protection de l'enfance", directrice scientifique de l'École de la protection de l'enfance, ancienne directrice générale du GIP Enfance en danger, ancienne directrice enfance-famille en département.

WEBINAIRE UNIQUEMENT EN DISTANCIEL - 1 JOUR - 6 HEURES - 300€
NOTE DE SATISFACTION L'ANNÉE DERNIÈRE : 9/10

ACCUEIL ET RECUEIL DE LA PAROLE DES ENFANTS VICTIMES

LES PRINCIPALES BALISES À CONNAÎTRE POUR MIEUX LES SOUTENIR

TEMPS FORTS DU PROGRAMME



- **Les bases de l'accueil de la parole d'un enfant victime qui se dévoile**

Mise en contexte et définition des périmètres respectifs de l'accueil et du recueil de la parole des enfants victimes
- Accueillir la parole d'un enfant qui se confie ou se dévoile, qu'est-ce que cela implique pour l'enfant, pour le professionnel qui y est confronté, pour les autres ? Quels enjeux pour l'après ?
- Les attitudes à favoriser / Les attitudes à éviter que l'on soit travailleur social, professeur, acteur éducatif, social, médical, judiciaire, pour le bien être de l'enfant comme pour la suite du processus, …

- **Les bases du recueil de la parole d'un enfant victime lors d'une audition**

L'Intérêt du recueil de la parole : l'audition d'un enfant victime : à quoi ca sert ?
- Le process du recueil de la parole : dans quel cadre ? avec quelles techniques, quels outils, quelle posture pour l'enquêteur ?
- L'UAPED : genèse et fonctionnement
- Le protocole du NICHD : genèse, structure et décryptage & les points de vigilance pour celui qui recueille la parole et les enseignements à en tirer pour les professionnels qui accompagnent l'enfant en amont et en aval.

INTERVENANTES

MAGALIE CARCEL, conseillère technique de Service social auprès du Dasen d'Ille-et-Vilaine, adjointe au responsable départemental du service social en faveur des élèves (Education Nationale), formatrice spécialisée notamment sur la problématique de l'accueil de la parole des enfants victimes.
CÉCILE PERONNET, adjudante de gendarmerie, enquêtrice sur les violences intrafamiliales à la brigade de protection des familles de Rennes, formatrice au recueil de la parole.

Retrouvez les dates sur : www.ecoleprotectionenfance.com

WEBINAIRE UNIQUEMENT EN DISTANCIEL - 1 JOUR - 6 HEURES - 300€
NOTE DE SATISFACTION L'ANNÉE DERNIÈRE : 9/10

L'AFFECTION DANS LA RELATION ÉDUCATIVE

LE POURQUOI DU COMMENT À L'AUNE DE LA THÉORIE DE L'ATTACHEMENT





TEMPS FORTS DU PROGRAMME

- **Etude de ce que disent les anciens mineurs confiés de leur vécu du placement**

En particulier sur le plan affectif, sur les relations avec les professionnels qui les ont accompagnés.

- **Retour sur les bases de la théorie de l'attachement :**

Ce qu'elle nous apprend sur le besoins de sécurité affective de l'enfant pour son bon développement, les manifestations et les effets des attachements insécures.

- **Quels enseignements pour les pratiques ?**

Comment revisiter la relation éducative en tenant compte des besoins des jeunes, et à la lumière de la théorie de l'attachement? Après la "Bonne distance" la "Juste proximité" ?
Au delà des formules toutes faites, comment laisser place plus simplement à la spontanéité dans la relation éducative, à l'engagement émotionnel, à l'affection, dans une dimension sécurisante pour l'enfant ?

INTERVENANTS

EMMANUELLE TOUSSAINT, Dr en psychologie spécialisée en psychotraumatologie, attachement et périnatalité. Chargée de cours/chercheur associé Nantes Université.
THIBAULT CARETTE, cadre socio-éducatif responsable de trois services fratries dans un établissement d'accueil d'urgence.
CHRISTIAN HAAG, éducateur spécialisé en foyer départemental d'accueil d'urgence.

WEBINAIRE UNIQUEMENT EN DISTANCIEL - 1 JOUR - 6 HEURES - 300€
NOTE DE SATISFACTION L'ANNÉE DERNIÈRE : 9/10

VIOLENCES SEXUELLES FAITES AUX ENFANTS

MIEUX DÉTECTER - MIEUX ACCUEILLIR LA PAROLE - MIEUX APPRÉHENDER L'IMPACT




TEMPS FORTS DU PROGRAMME

- **Mieux mesurer les enjeux autour de ce fléau**

L'ampleur du phénomène, la difficulté à entendre ces violences y compris en protection de l'enfance.
Ce que ressentent les enfants victimes de ces agressions et ce que cela produit à l'âge adulte.

- **Mieux détecter les violences sexuelles subies par les enfants que vous accompagnez dans le cadre de votre métier**

Connaître les mécanismes qui se mettent en place chez la victime pendant et après l'agression.
Reconnaître des signes, indices, susceptibles d'évoquer des violences sexuelles passées et/ou présentes vécues par l'enfant.

- **Savoir accueillir la parole de l'enfant qui se dévoile :**

Etre mieux préparé pour recevoir la parole de l'enfant lorsqu'il se dévoile, lorsqu'il appelle à l'aide, ou témoigne de ces violences y compris en protection de l'enfance. Entendre plus qu'écouter. Croire avant de douter. Les dégâts de l'approche inverse.

- **Mieux appréhender l'impact de la détection sur la victime et son environnement :**

Mieux comprendre l'impact de la détection des violences sur la victime, sur son environnement familial et social, sur son agresseur, sur les équipes professionnelles aussi…pour mieux accompagner à court et plus long terme la victime.

INTERVENANTES

MARTINE NISSE, co-fondatrice et directrice du Centre des ButtesChaumont, spécialisé dans la prise en charge thérapeutique des victimes et des auteurs de violences familiales et extra-familiales, thérapeute familiale.
EMMA ETIENNE, présidente de l'association Speak ! qui livrera, par son témoignage, des éclairages complémentaires.

Retrouvez les dates sur : www.ecoleprotectionenfance.com

WEBINAIRE UNIQUEMENT EN DISTANCIEL - 1 JOUR - 6 HEURES - 300€
NOTE DE SATISFACTION L'ANNÉE DERNIÈRE : 8/10

ADOLESCENTS PROTÉGÉS

REVISITER L'ACCOMPAGNEMENT EN APPRENANT DES NEUROSCIENCES



TEMPS FORTS DU PROGRAMME

- **Que doivent savoir ceux qui éduquent des enfants et adolescents sur les évolutions du cerveau à l'adolescence pour mieux les accompagner dans cette période singulière ?**

- **Quelles évolutions cérébrales observe-t-on chez les adolescents ? Quel impact ont-elles sur leurs comportements, la gestion de leurs émotions, l'appréhension des situations, des risques ...**

- **Que montrent les neurosciences sur le fonctionnement du système d'attachement à l'adolescence ?**

- **Quelle traduction en termes de besoins ? Quels enseignements en tirer pour mieux les soutenir ?**

INTERVENANT

MATHIEU CASSOTTI, professeur en psychologie du développement à l'institut de psychologie de l'Université de Paris Cité, co-auteur de "C'est pas moi c'est mon cerveau" (ed. Nathan).

AVERTISSEMENT : l'intervenant, chercheur en neurosciences, expliquera avec une pédagogie adaptée au public les connaissances que livrent les neurosciences sur le développement du cerveau des adolescents, son impact sur leurs comportements, et les enseignements qui peuvent en être tirés pour les adultes à leurs côtés. Mais l'intervenant n'est pas formateur sur la relation éducative ou la protection de l'enfance. Son propos sera enrichi sur ce volet par des échanges avec le public et avec le grand témoin présent.

WEBINAIRE UNIQUEMENT EN DISTANCIEL - 1 JOUR - 6 HEURES - 300€
NOTE DE SATISFACTION L'ANNÉE DERNIÈRE : 8/10

L'ÉVALUATION DU DANGER OU DU RISQUE DE DANGER POUR L'ENFANT

LE RÉFÉRENTIEL NATIONAL DE LA HAUTE AUTORITÉ DE SANTÉ (HAS)





TEMPS FORTS DU PROGRAMME

- **Quelle méthode et quelle structuration du référentiel ? Quels sont les supports théoriques qui le soutiennent ?**

Présentation globale des différents livrets : Comment l'appréhender pour en faciliter sa compréhension ?
L'appui théorique traversant l'ensemble des livrets et de la boite à outils : un socle de connaissances probantes (préambule).

- **Comment soutenir l'implémentation de ce référentiel par l'organisation ? Quels objectifs prioritaires ?**

Les nouveaux enjeux de la participation de l'enfant, de sa famille, des tiers et des partenaires dans l'évaluation.

- Soutenir les professionnels, valoriser les compétences internes (livret 1)
- Structurer le dispositif (livret 2)
- Les process et procédures.

- **Quelle base méthodologique commune d'intervention ? Quelles clés, quels outils ? Quelle posture professionnelle ?**

INTERVENANTES

CATHERINE CLAVEAU-MILANETTO, consultante, spécialiste des droits de l'enfant et de la protection de l'enfance, ancienne cheffe de service et conseillère scientifique à l'Anesm-HAS, et conseillère enfance auprès de la Défenseure des enfants notamment. Educatrice spécialisée de formation et diplômée d'art-thérapie.
KARINE SENGHOR, directrice générale de l'Action Sociale et de l'Ecole de la Protection de l'Enfance, organisatrice des Assises Nationales de la Protection de l'Enfance.

Retrouvez les dates sur : www.ecoleprotectionenfance.com

WEBINAIRE UNIQUEMENT EN DISTANCIEL - 1 JOUR - 6 HEURES - 300€
NOTE DE SATISFACTION L'ANNÉE DERNIÈRE : 8/10

DROITS ET INTÉRÊT SUPÉRIEUR DE L'ENFANT

UNE RESPONSABILITÉ DE TOUS ET DE CHACUN




TEMPS FORTS DU PROGRAMME

- **Droits de l'enfant et Intérêt supérieur : de quoi parle-t-on ?**

Genèse, définitions, mise en regard théorique de ces concepts avec la boussole des besoins fondamentaux de l'enfant.

- **En pratique : quelle traduction ?**

Pourquoi et comment mieux respecter les droits de l'enfant dans les pratiques professionnelles pour évaluer les situations comme pour accompagner au quotidien, y compris dans un contexte complexe ? Comment s'articulent en pratique droits de l'enfant, intérêt supérieur et besoins fondamentaux de l'enfant. Illustrations concrètes, études de cas.

INTERVENANTES

GENEVIÈVE AVENARD, Défenseure des enfants de 2014 à 2020.
Dr MARIE-PAULE MARTIN-BLACHAIS, médecin, auteure du rapport sur "Les besoins fondamentaux de l'enfant en protection de l'enfance", directrice scientifique de l'École de la protection de l'enfance, ancienne directrice générale du GIP Enfance en danger, ancienne directrice enfance-famille en département.

WEBINAIRE UNIQUEMENT EN DISTANCIEL - 1 JOUR - 6 HEURES - 300€
NOTE DE SATISFACTION L'ANNÉE DERNIÈRE : 9/10

LE PPE : DU PROJET DE L'ENFANT AU PROJET POUR L'ENFANT




TEMPS FORTS DU PROGRAMME

- **PPE : quel sens ? Quelle finalité ?**
- **Quelles personnes impliquées ? Comment mieux associer l'enfant, la famille, l'entourage ?**
- **Comment le construire : quels freins? Comment les dépasser ? Quels enjeux en termes de coordination, de coopération et de secret professionnel ?**

INTERVENANTS

THIERRY ARNOUX, formateur, responsable du pôle Formations aux fonctions d'encadrement et de management de l'Ites (Brest).
NICOLAS BARON, directeur de l'Institut Départemental de l'Enfance et de la Famille d'Indre-et-Loire, ancien directeur de la Prévention, de la protection de l'enfant et de la Famille de ce département.

WEBINAIRE UNIQUEMENT EN DISTANCIEL - 1 JOUR - 6 HEURES - 300€
NOTE DE SATISFACTION L'ANNÉE DERNIÈRE : 9/10

CADRE JURIDIQUE ET INSTITUTIONNEL DE LA PROTECTION DE L'ENFANCE

PRINCIPAUX REPÈRES ET RÉPONSES À VOS QUESTIONS



Objectif : mieux comprendre l'environnement institutionnel et juridique de vos interventions quand vous n'avez pas suivi de formation sur ces points. Ce wébinaire est conçu pour, qu'au-delà des connaissances de base délivrées, la formatrice réponde à vos questions sur des points, qui faute de connaissance suffisante, freinent votre action.

TEMPS FORTS DU PROGRAMME

- **Bref historique et organisation actuelle de la protection de l'enfance**
- **Sources textuelles et apports des dernières lois sur la protection de l'enfance (2007,2016, 2022...)**
- **Focus sur l'autorité parentale : définition, délégation, retrait...**

INTERVENANTE

FLORE CAPELIER, docteur en droit public, spécialiste des politiques sociales et médico-sociales, auteur de «Comprendre la protection de l'enfance", Dunod, 2015.

Retrouvez les dates sur : www.ecoleprotectionenfance.com

WEBINAIRE UNIQUEMENT EN DISTANCIEL - 1 JOUR - 6 HEURES - 300€
NOTE DE SATISFACTION L'ANNÉE DERNIÈRE : 8/10

LIENS D'ATTACHEMENT ET BESOINS FONDAMENTAUX DE L'ENFANT

LES NOUVEAUX PARADIGMES DE LA PROTECTION DE L'ENFANCE

TEMPS FORTS DU PROGRAMME



- **Les besoins fondamentaux de l'enfant en protection de l'enfance : de quoi parle-t-on ?**

Présentation des 7 besoins fondamentaux de l'enfant et focus sur le méta- besoin de sécurité. Quelles exigences en ressort-il pour les care givers et professionnels autour de l'enfant ? Que faut-il regarder pour évaluer la satisfaction de ces besoins ?

- **Théorie de l'attachement : mieux comprendre ce qui se joue dans les liens pour mieux évaluer les besoins de l'enfant, les situations, les mesures.**

Présentation des notions de base de la théorie de l'attachement pour pouvoir porter un regard nouveau sur les liens qu'ont les enfants avec leur figure d'attachement (parents, professionnels, autres) et l'impact des ces liens sur leur développement et leur bien être et revisiter les situations que l'on évalue, les modalités d'accompagnement des personnes, voire le projet de vie des enfants.

INTERVENANTES

Dr MARIE-PAULE MARTIN-BLACHAIS, médecin, auteure du rapport sur "Les besoins fondamentaux de l'enfant en protection de l'enfance", directrice scientifique de l'École de la protection de l'enfance, ancienne directrice générale du GIP Enfance en danger, ancienne directrice enfance-famille en département.
Dr ANNE RAYNAUD, psychiatre, fondatrice et directrice générale de l'Institut de la Parentalité, spécialiste de la théorie de l'attachement.

WEBINAIRE UNIQUEMENT EN DISTANCIEL - 1 JOUR - 6 HEURES - 300€
NOTE DE SATISFACTION L'ANNÉE DERNIÈRE : 9/10

LA PRISE EN COMPTE DES PROCHES DE L'ENFANT

QUELLES FINALITÉS ? QUELS OBSTACLES ? QUELS OUTILS ? QUELS POSSIBLES ?



TEMPS FORTS DU PROGRAMME

Travailler avec les proches
Ce que l'on sait des attentes et besoins en la matière des jeunes accompagnés dans le cadre de l'ASE.
Approche anthropologique et juridique de la place des proches en France.
Les nouveaux enjeux du placement chez les tiers digne de confiance.
Quels outils pour mieux prendre en compte l'entourage de l'enfant : présentation d'exemples Français et étrangers.

Les conférences familiales
Origine de la pratique et principes d'organisation.
Déroulement et présentation concrète d'une conférence familiale.
Le passage à l'âge adulte, un révélateur du manque d'adultes proches. Les déclinaisons des conférences familiales.

INTERVENANTS

PHILIPPE FABRY, sociologue formateur, membre du CA du Conservatoire national des archives et de l'histoire de l'éducation spécialisée et de l'action sociale (CNAHES) et de l'association pour l'histoire de la protection judiciaire des mineurs (AHPJM).
LAURENT SOCHARD, psychosociologue, spécialisé sur les approches participatives, membre fondateur du Laboratoire des Conférences familiales.

Retrouvez les dates sur : www.ecoleprotectionenfance.com

FORMAT DIFFÉRENT : DEUX WÉBINAIRES COMPLÉMENTAIRES, ACCESSIBLE SÉPAREMENT OU ENSEMBLE

WEBINAIRE UNIQUEMENT EN DISTANCIEL - 1 JOUR - 6 HEURES - 300€
NOTE DE SATISFACTION L'ANNÉE DERNIÈRE : 9/10

LE DÉLAISSEMENT PARENTAL : APPROCHE JURIDIQUE



TEMPS FORTS DU PROGRAMME

- **Connaitre les statuts juridiques**

Le délaissement parental à la lumière des théories de l'attachement : mieux comprendre ce qui se joue dans les liens pour mieux évaluer une situation éventuelle de délaissement. Les différents statuts de l'enfant possibles et les implications au regard de l'autorité parentale.

INTERVENANT
PHILIPPE FABRY, sociologue formateur, membre du CA du Conservatoire national des archives et de l'histoire de l'éducation spécialisée et de l'action sociale (CNAHES) et de l'association pour l'histoire de la protection judiciaire des mineurs (AHPJM).

WEBINAIRE UNIQUEMENT EN DISTANCIEL - 1 JOUR - 6 HEURES - 300€
NOTE DE SATISFACTION L'ANNÉE DERNIÈRE : 9/10

LE DÉLAISSEMENT PARENTAL : APPROCHE CLINIQUE




TEMPS FORTS DU PROGRAMME

- **Mieux appréhender les enjeux du délaissement pour l'enfant (dimension clinique)**

Le délaissement parental à la lumière des théories de l'attachement : mieux comprendre ce qui se joue dans les liens pour mieux évaluer et mieux répondre à une situation éventuelle de délaissement.

INTERVENANTS
Dr ANNE RAYNAUD, psychiatre, directrice générale de l'Institut de la parentalité, auteure de « la sécurité émotionnelle de l'enfant : comment l'aider à se construire grâce au lien d'attachement », éditions Marabout, 2019
VÉRONIQUE PORRES, responsable du Bureau adoption et recherche des origines, Direction générale adjointe chargée de la solidarité de la Gironde.

Retrouvez les dates sur : www.ecoleprotectionenfance.com

L'ÉCOLE DE LA PROTECTION DE L'ENFANCE PROPOSE AUSSI UNE OFFRE DE SÉMINAIRES SUR DEUX JOURS, EN PRÉSENTIEL ET DISTANCIEL, PROGRAMME COMPLET À VENIR.

RETROUVEZ LE MODALITÉS D'INSCRIPTION ET RÉSERVES SUR NOTRE SITE WWW.ECOLEPROTECTIONENFANCE.COM

LA CONFÉRENCE ANNUELLE

Chaque année, l'École de la Protection de l'Enfance propose une conférence de formation à distance sur une problématique d'actualité.
Conçue comme nos autres formations pour apporter des repères théoriques et pratiques aux stagiaires, elle se différencie par la présence d'une douzaine d'intervenants pour une grande pluralité et complémentarité des apports. Même s'ils sont moins longs que dans nos autres formations, les temps d'échange avec les stagiaires sont préservés.

Au delà des apports formatifs délivrés aux stagiaires, nos conférences nous permettent aussi de repérer, grâce au contenu très transversal, de nouveaux besoins chez les stagiaires et par ailleurs de nouveaux experts particulièrement qualifiés.

2025 : Des liens qui protègent : penser l'accueil par les Tiers dignes de confiance (TDC)

Depuis la loi du 7 février 2022, le recours au Tiers digne de confiance (TDC) est fortement encouragé puisqu'édicté comme un préalable à explorer avant toute autre solution d'accueil d'un enfant confié.

Dans cette conférence de formation nous nous arrêterons d'abord, avec des juristes et magistrats, sur les aspects juridiques de ce statut. Ensuite, nous étudierons les bénéfices de cette solution d'accueil pour l'enfant du point de vue de la clinique de l'attachement.

Puis, avec une approche très pratico-pratique, à partir d'exemples de démarches innovantes, nous verrons comment évaluer les compétences du TDC à répondre aux besoins fondamentaux de l'enfant, à son développement et à son éducation, et comment le soutenir dans sa mission. Nous verrons aussi très concrètement comment le TDC peut être une ressource précieuse pour travailler plus efficacement et plus sereinement avec la famille tout en sécurisant le parcours de vie de l'enfant.

2024 : Visites médiatisées : comment répondre avant tout aux besoins de l'enfant ?
Comment mieux comprendre ce qui est en « jeu» dans ces visites, et ce qui doit être analysé en priorité par les acteurs concernés (en amont de la décision d'instaurer ces visites, pendant et après leur déroulement), dans l'intérêt de l'enfant et au regard de ces besoins fondamentaux ?

LA FORMATION EN INTRA

L'Ecole de la Protection de l'Enfance propose des formations en intra à la demande pour des collectivités ou des associations sur l'ensemble des thématiques de la protection de l'enfance, ou encore autour des projets d'établissements et de services. Ils nous ont fait confiance : la Dases de Paris, le Département de l'Essonne, du Loiret, de la Manche, la Fondation Grancher, Le Foyer de Rosan, le Foyer départemental de l'Enfance de Savoie, la collectivité territoriale de Martinique, le Département des Bouches-du-Rhône...

L'Ecole est susceptible de répondre aux divers appels d'offre.

L'ÉCOLE DE LA PROTECTION DE L'ENFANCE EN QUELQUES LIGNES

L'ÉCOLE DE LA PROTECTION DE L'ENFANCE est une entité de la société L'ACTION SOCIALE société d'édition, de formation et d'événementiel.

Celle-ci organise depuis 2006 les Assises Nationales de la Protection de l'Enfance, rendez-vous incontournable de tous les acteurs du secteur. Elle est aussi la société éditrice du Bulletin de la Protection de l'Enfance (BPE) et du Journal des Acteurs Sociaux (JAS), magazines professionnels de référence dans le secteur social. L'Action Sociale, fondatrice et propriétaire de l'École de la Protection de l'Enfance en assure la gestion administrative et financière.

La direction générale de l'École de la Protection de l'Enfance est assurée par Karine Senghor, CEO de la Sarl L'Action Sociale, organisatrice des Assises nationales de la Protection de l'Enfance, La direction administrative est assurée par Florence Barbier (voir contact ci-dessous). La direction scientifique est confiée à Marie-Paule Martin Blachais.

L'Action Sociale est certifiée QUALIOPI au titre de la catégorie d'action suivante : actions de formation (Certificat N°B02607 du 29/11/2021 téléchageable sur : www.ecoleprotectionenfance.com).
Chaque année l'Ecole de la Protection de l'Enfance forme environ 1000 professionnels.

LES INTERVENANTS DE L'ÉCOLE

Thierry ARNOUX, responsable de Pôle Formations d'encadrement et de management à l'ITES de Brest. **Geneviève AVENARD**, administrateur civil ayant exercé de nombreuses responsabilités dans le secteur public et associatif, Défenseure des Enfants, adjointe du Défenseur des Droits de 2014 à 2020. **Nicolas BARON**, directeur de l'Institut Départemental de l'Enfance et de la Famille d'Indre-et-Loire, ancien directeur de la Prévention et de la Protection de l'enfant et de la famille du Département d'Indre-et-Loire. **Flore CAPELIER**, docteure en droit public, membre associe du CERSA, Universite Paris 2 Pantheon Assas. **Magalie CARCEL**, conseillère technique de Service social auprès du Dasen d'Ille-et-Vilaine, adjointe au responsable départemental du service social en faveur des élèves (Education Nationale), formatrice spécialisée notamment sur la problématique de l'accueil de la parole des enfants victimes. **Thibault CARETTE**, cadre socio-éducatif, responsable des services d'accueil d'urgence fratries dans un établissement du Nord. **Gaëlle CASTREC,** chargée de mission à l'Observatoire national de la protection de l'enfance (ONPE). **Isabelle CASALS**, directrice des pôles Milieu Ouvert et Socio-Judiciaire du Codase. **Mathieu CASSOTTI**, professeur en psychologie du développement à l'institut de psychologie de l'Université Paris Cité et membre junior honoraire de l'Institut Universitaire de France, co-auteur de "C'est pas moi c'est mon cerveau" (Ed. Nathan). **Catherine CLAVEAU-MILANETTO,** consultante en droits de l'enfant et protection de l'enfance, ancienne conseillère enfance chez le Défenseur des droits, ancienne cheffe de service à l'ANESM-HAS. **Muriel CREBASSA,** magistrate, 1ère Vice-présidente et coordonnatrice du Tribunal pour enfants de Versailles. **Camille DANNER-TOUATI**, maître de conférences en psychologie du développement, chercheure, laboratoire clipsyd, université de Paris-Nanterre. **Emma ETIENNE**, présidente de l'association Speak! **Priscille GERARDIN,** professeure, psychiatre,responsable des unités universitaires de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, CHU/CH Rouvray, directrice de l'enseignement du DUI Médecine et santé de l'adolescent. **Christian HAAG**, moniteur-éducateur en foyer départemental d'accueil d'urgence, ancien mineur confié, auteur de "Le murmure des démons". **Jean-Guy HEMONO**, directeur général de la Sauvegarde 56. **Ludovic JAMET**, Directeur adjoint Ressources et Développement Direction Enfance Famille du département de Seine-Maritime. **Carl LACHARITÉ**, directeur du Centre d'études interdisciplinaires sur le développement de l'enfant et de la famille à l'Université du Québec à Trois-Rivières. **Marie LÉAL-MARTINI**, magistrate. **Mohamed L'HOUSSNI,** directeur fondateur de A. RETIS. **Marie-Paule MARTIN-BLACHAIS,** médecin, auteure du rapport sur "Les besoins fondamentaux de l'enfant en protection de l'enfance", directrice scientifique de l'École de la protection de l'enfance, ancienne directrice générale du GIP Enfance en danger, ancienne directrice enfance-famille en département. **Diodio METRO**, présidente de l'Adepape 95-Repairs 95! **Martine NISSE**, co-fondatrice et directrice du Centre des Buttes-Chaumont, spécialisé dans la prise en charge thérapeutique des victimes et des auteurs de violences familiales et extra-familiales, thérapeute familiale. **Cécile PERONNET**, adjudante de gendarmerie, enquêtrice sur les violences intrafamiliales à la brigade de protection des familles de Rennes, formatrice au recueil de la parole. **Véronique PORRES**, Responsable du Bureau adoption et recherche des origines, Direction Générale adjointe chargée de la solidarité de la Gironde. **Dr Anne RAYNAUD**, psychiatre adultes-enfants, fondatrice de l'Institut de la parentalité, titulaire d'un diplôme universitaire de psychiatrie périnatale, d'un diplôme universitaire d'Autisme et d'un diplôme universitaire Attachement (concepts et applications, Paris 7). **LISE-MARIE SCHAFFHAUSER,** Union Nationale des Acteurs du Parrainage de Proximité (Unapp) animatrice du pôle innovation– juriste – formatrice en protection de l'enfance et marraine. **Laurent SOCHARD,** psychosociologue, spécialiste des problématiques de participation des usagers, membre fondateur du laboratoire des conférences familiales. **Pr George TARABULSY**, professeur titulaire à l'École de psychologie de l'Université de Laval au Québec et directeur scientifique du Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles. **Émmanuelle TOUSSAINT**, Dr en psychologie spécialisée en psychotraumatologie, attachement et périnatalité. Chargée de cours/chercheur associé Nantes Université.

NOUS CONTACTER

ACCUEIL : Maria Lillo - 01 53 10 24 15
SECRÉTARIAT PÉDAGOGIQUE & ADMINISTRATIF : hawa.diallo@ecoleprotectionenfance.com
DIRECTION ADMINISTRATIVE : florence.barbier@ecoleprotectionenfance.com
DIRECTION GÉNÉRALE : karine.senghor@lejas.com
DIRECTION SCIENTIFIQUE ET PÉDAGOGIQUE : Marie-Paule Martin-Blachais
CONCERNANT LES INSCRIPTIONS : inscription@ecoleprotectionenfance.com

www.ecoleprotectionenfance.com

L'école de la protection de l'enfance est une entitée de l'Action Sociale, Déclaration de Formation n°11753620475, certifiée Qualiopi pour ses actions de formation. (Certificat B02607 émis le 29/11/2024)

APPROCHE SOCIALE ET ENVIRONNEMENTALE DE L'ENTREPRISE

Tous les membres de l'Action Sociale et de l'Ecole de la Protection de l'Enfance contribuent à l'activité et au développement de nouveaux projets dans un souci d'action durable, éthique, et solidaire.

L'Action Sociale a inscrit les principes et les valeurs de respect de l'environnement dans la contractualisation avec les prestataires et partenaires. Elle veille en interne à donner l'exemple en termes de consommation et d'achats responsables : promotion des pratiques éco-citoyennes, usage responsable des ressources (eau, électricité), recyclage des déchets, dématérialisation autant que possible. La mise à disposition de documents électroniques (format PDF), par mail, par l'application Slack ou sur ses sites web permet de limiter considérablement la quantité de copies et donc l'usage de papier. Les visioconférences sont aussi très régulièrement mises en place pour réduire les déplacements superflus des intervenants extérieurs.

Sur le plan social, elle se montre soucieuse en interne et à l'externe de favoriser le dialogue entre les collaborateurs et le bien-être au travail. L'entreprise fait le choix de la semaine de 4 jours en s'assurant de ne pas pénaliser le client et l'organisation du travail. Le télétravail est pratiqué quand nécessaire (contraintes ponctuelles ou plus récurrentes des salariés, problèmes sur les lignes de transport, problèmes de garde d'enfant, etc…).

Elle est également soucieuse de répondre aux mieux aux problématiques des personnes en situation de handicap ou en situation de vulnérabilité. Une référente handicap parmi les collaborateurs permanents de l'Action Sociale s'assure de l'accessibilité des formations et événements proposés, ainsi que dans les opportunités de collaboration interne.

Enfin l'Action Sociale se montre aussi très attachée dans ses choix de collaborations et de publication à la promotion de la diversité et l'égalité des chances. Ainsi par exemple elle accorde une place très importante aux témoignages mais également aux collaborations concrètes lors de ses formations ou événements de personnes ayant connu un parcours en protection de l'enfance. De même que dans ses publications (Journal des Acteurs Sociaux et Bulletin de la Protection de l'Enfance) des rubriques sont spécifiquement consacrées à la promotion des talents ayant connu des parcours à l'Aide sociale à l'Enfance.